


## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <b>UNESA</b> Universitas Negeri Surab	<b>UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> <b>JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b>	<b>Kode Dokumen</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Teknologi Komunikasi dan Inovasi Pendidikan	8610302044		T=1 P=1	2	11 Juni 2021
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
				<b>Dr. Andi Mariono, M.Pd.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus ( <i>case method</i> ) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek ( <i>team based project</i> ) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital			
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
CPMK-S..	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.				
	Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional serta mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.				



CPMK-P..	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang teknologi pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
CPMK-KK...	Mengetahui dasar analisis kebutuhan untuk penggunaan teori dan praktik dalam pembelajaran serta memahami sistem, proses dan sumber belajar
CPMK-KU..	Mahasiswa memiliki rasa bertanggungjawab dan kepedulian dalam mengembangkan pendidikan dan penyebarluasan berdasarkan keilmuan teknologi pendidikan yang sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan dan Pelatihan.
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu Menganalisis teknologi informasi dan komunikasi pendidikan (a) konsep dasar inovasi pendidikan, (b) proses inovasi pendidikan, (c) strategi inovasi pendidikan
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu Menganalisis pedagogi untuk mengajar online
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu Menganalisis distance learning (a) esensi pendidik dan tenaga kependidikan, (b) jenis tenaga kependidikan, (c) multiperan tenaga pendidik, (d) pengembangan kompetensi tenaga pendidik berkelanjutan
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu mampu Mengidentifikasi infra struktur distance learning
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu Menganalisis perangkat pembelajaran yg dibutuhkan untuk e-learning
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu Menganalisis asesmen e-learning
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu Menganalisis aplikasi teknologi multimedia dalam pembelajaran
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi etika dalam penggunaan TIK
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu Mengevaluasi beberapa kasus pemanfaatan TIK dalam pembelajaran di negara-negara berkembang
Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu Mengembangkan desain dan asesmen web-based learning. (a) pembelajaran dengan pendekatan teacher centered, (b) pembelajaran dengan pendekatan student centered, (c) pembelajaran berbasis TIK, (d) pembelajaran dengan pendekatan tematik, dan (e) pembelajaran berbasis kearifan lokal
Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu memprediksi masa depan cybereducation
Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu mengembangkan penelitian pembelajaran berbasis teknologi
Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu mengevaluasi e-learning di sekolah di Surabaya (a) latar belakang muatan lokal, (b) pengembangan dan penetapan mata pelajaran muatan lokal, (c) pelaksanaan mata pelajaran muatan local dan (d) pihak-pihak yang terlibat dalam mata pelajaran muatan local.
<b>Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK</b>	

			Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	
		CPMK-S..								√	
		CPMK-P...	√	√	√	√					
		CPMK-KK...					√	√			
		CPMK-KU...							√		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji tentang konsep dan prinsip belajar dan berbagai teori belajar antara lain; humanistic, behavioristik, kognitivistik, teori belajar sosial, dan kecerdasan majemuk. Mengkaji perkembangan sistem teknologi Informasi dan komunikasi baik teori, prinsip, model, paradigma, konstruk serta manfaat, dampak dan aplikasinya dalam pendidikan/ pembelajaran serta pengetahuan tentang tentang konsep dasar inovasi pendidikan, proses, karakteristik dan strategi inovasi pendidikan, inovasi dalam bidang tenaga pendidik dan kependidikan, inovasi dalam manajemen pendidikan, inovasi kurikulum, berbagai inovasi dalam pembelajaran, dan inovasi pembelajaran dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.										
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem Informasi</li> <li>2. Teori-teori Pembelajaran online</li> <li>3. Pembelajaran jarak jauh (distance learning)</li> <li>4. Infra struktur distance learning</li> <li>5. Perangkat pembelajaran e-learning</li> <li>6. Asesmen pembelajaran e-learning</li> <li>7. Aplikasi teknologi multimedia dalam pembelajaran</li> <li>8. Etika penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi</li> <li>9. Studi kasus TIK di negara berkembang</li> <li>10. Web-based learning</li> <li>11. Cybereducation</li> <li>12. Penelitian pembelajaran berbasis teknologi</li> <li>13. Studi survei: kesiapan guru dan sekolah dalam mengadopsi inovasi e-learning</li> </ol>										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>										
	1. Büchel, Bettina S. T.. 2001. Using Communication Technology; Creating Knowledge Organizations. New York: Palgrave										

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ghaoui, Claude. 2003. Usability Evaluation of Online Learning Programs. London: Information Science Publishing</li> <li>3. Hartono, Jogiyanto. 1999. Pengenalan Komputer; Dasar Ilmu Komputer, Pemrograman, Sistem Informasi dan Intelehensi Buatan. Yogyakarta: Andi</li> <li>4. Munir. 2008. Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: CV Alfabeta</li> <li>5. Naidu, Som. 2005. Learning &amp; Teaching With Technology; principles and practices . Taylor &amp; Francis e-Library</li> <li>6. Negash, Solomon, etc. 2008 Handbook of Distance Learning for Real-Time and Asynchronous Information Technology Education. New York: Information Science Reference.</li> <li>7. Shih, Timothy K. &amp; Hung, Jason C. 2007. Future Directions in Distance Learning and Communication Technologies. London: Idea Group</li> <li>8. Tomei, Lawrence. 2008. Adapting Information and Communication Technologies for Effective Education. New York: Information Science Reference</li> <li>9. Tomei, Lawrence. 2009. Information communication technologies for enhanced education and learning : advanced applications and developments. New York: Information Science Reference</li> <li>10. Vandervert, Larry R., Shavinina, Larisa V., &amp; Cornell, Richard A.. 2001. Cybereducation The Future of Long-Distance Learning. New York: Mary Ann Liebert</li> <li>11. Weller, Martin. 2002. Delivering Learning On The Net; The Why, What &amp; How Of Online Education. New York: Routledgefalmer, Taylor &amp; Francis Group</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. H. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd. Pengembangan Model Pembelajaran Daring Langsung dan Tidak Langsung (Synchronous dan Asynchronous) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Selama Studi From Home dalam masa pandemi Covid-19.</li> <li>2. Dr. Andi Kristanto, M.Pd. Pengembangan Matakuliah Daring "Media Pembelajaran" yang Berinovasi Digital untuk Mempersiapkan Kurikulum S2 Teknologi Pendidikan Unesa yang Berbasis Merdeka Belajar</li> <li>3. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. PKM Training of Trainer Pendampingan Anak Belajar dari Rumah Masa Covid (TS)</li> <li>4. Dr. Andi Mariono, M.Pd. Menemani Anak Belajar dengan Bermain di Rumah Berbasis Teknologi Informasi pada Kondisi Darurat Pandemi Covid-19 untuk Siswa SD</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Andi Mariono, M.Pd.
<b>Matakuliah syarat</b>	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )	Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan teknologi informasi dan komunikasi Pendidikan (a) konsep dasar inovasi pendidikan, (b) proses inovasi pendidikan, (c) strategi inovasi pendidikan	<p>Mendeskripsikan:</p> <p>1. Teknologi informasi</p> <p>2. Teknologi komunikasi</p> <p>3. Pendekatan teknologi informasi dalam pendidikan</p> <p>4. Konsep Dasar Inovasi Pendidikan</p> <p>5. Proses Inovasi Pendidikan</p> <p>6. Strategi Inovasi Pendidikan</p>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Pembagian Kelompok Presentasi menjadi 6 Kelompok oleh PJ</p> <p>Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point</p>	Materi Pembelajaran 1	5%

					Presentasi Kelompok		
2	Mahasiswa mampu menganalisis pedagogi untuk mengajar online	<p>Menganalisis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. teori-teori pembelajaran (constructivism)</li> <li>2. sebagai resource based learning</li> <li>3. kurikulum</li> <li>4. Esensi pendidik dan tenaga kependidikan</li> <li>5. Jenis tenaga kependidikan</li> <li>6. Multiperan tenaga pendidik</li> <li>7. Pengembangan kompetensi tenaga pendidik berkelanjutan</li> </ol>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>		Materi Pembelajaran 2	6%

			Unjuk Kerja (Kelompok)				
3	Mahasiswa mampu menjelaskan distance learning (a) esensi pendidik dan tenaga kependidikan, (b) jenis tenaga kependidikan, (c) multiperan tenaga pendidik, (d) pengembangan kompetensi tenaga pendidik berkelanjutan	Menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prinsip distance learning</li> <li>2. sistem distance learning</li> <li>3. blended learning</li> <li>4. virtual learning</li> </ol>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot)</p> <p><b>(TM: 1x (2x50''))</b></p>		Materi Pembelajaran 3	6%

			Unjuk Kerja (Kelompok) Hasil Poin Akumulasi Kuis				
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi infra struktur distance learning	Mengidentifikasi: 1. jenis infra struktur yg diperlukan utk distance learning 2. manfaat & kendala 3. hardware & software 4. dampak	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)  <b>Bentuk Penilaian:</b> Observasi dan Partisipasi		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b> Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50"))</b>	Materi Pembelajaran 4 s/d Materi Pembelajaran 7	2%



5	Mahasiswa mampu menjelaskan perangkat pembelajaran yg dibutuhkan untuk e-learning	Menjelaskan aspek-aspek: 1. perangkat pembelajaran 2. konten 3. desain proses 4. strategi pembelajaran interaktif	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)  <b>Bentuk Penilaian:</b> Observasi dan Partisipasi		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b> Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50"))</b>	Materi Pembelajaran 4 s/d Materi Pembelajaran 7	2%
6	Mahasiswa mampu menganalisis asesmen e-learning	Menganalisis aspek-aspek: 1. model asesmen a-learning	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b> Kuliah Responsi	Materi Pembelajaran 4 s/d	

		2. pengembangan asesmen e-learning	<p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		Big Grup Discussion / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50"))</b>	Materi Pembelajaran 7	2%
	<b>Penilaian Tengah Semester (PTS) Soal Esay ETS</b>						15%
8	Mahasiswa mampu menganalisis aplikasi teknologi multimedia dalam pembelajaran	<p>Menganalisis :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>karakteristik multimedia</li> <li>metodologi pengembangan multimedia</li> </ol>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Praktik Lapangan</p> <p>Project Based Learning</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>		

		3. dampak bagi guru & siswa	<p>(3,6 - 3,69)  B = 70 - 74  (3,5 - 3,59)  B- = 65 - 69  (3,4 - 3,49)  C = 50 - 64  (3,00 - 3,39)  D = 25 - 50  (2,00 - 2,99)  E = &lt; 25  (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Monitoring Progress  Observasi  Lingkungan  Persekolahan untuk  melakukan Uji  Reliabilitas  Instrumen Tes</p>		<p><b>Penugasan:</b></p> <p>Mengirimkan  Laporan Progres  berupa hasil  konsultasi dengan  guru dari pihak  sekolah terkait  atas hendak  dilaksanakannya  Uji Reliabilitas  Instrumen Tes</p>	Materi Pembelajaran 8	7%
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi etika dalam penggunaan TIK	<p>Mengidentifikasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pengertian etika</li> <li>2. etika TIK dalam pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100  (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85  (3,7 - 3,79)    B+ = 75 - 79</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p>	<p>Materi Pembelajaran 9  s/d  Materi Pembelajaran 10</p>	

		3. studi kasus TIK dalam pendidikan	<p>(3,6 - 3,69)  B = 70 - 74  (3,5 - 3,59)  B- = 65 - 69  (3,4 - 3,49)  C = 50 - 64  (3,00 - 3,39)  D = 25 - 50  (2,00 - 2,99)  E = &lt; 25  (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning  Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>		7%
10	Mahasiswa mampu mengevaluasi beberapa kasus pemanfaatan TIK dalam pembelajaran di negara-negara berkembang	<p>Mengevaluasi:</p> <p>1. desain &amp; implementasi</p> <p>2. manfaat dan dampak</p> <p>3. peran pemerintah &amp; masyarakat</p> <p>4. kurikulum</p>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100  (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85  (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79  (3,6 - 3,69)  B = 70 - 74  (3,5 - 3,59)  B- = 65 - 69  (3,4 - 3,49)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>	<p>Materi Pembelajaran 9 s/d Materi Pembelajaran 10</p>	

			<p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>		7%
11	<p>Mahasiswa mampu mengembangkan desain dan asesmen web-based learning. (a) pembelajaran dengan pendekatan teacher centered,(b) pembelajaran dengan pendekatan student centered, (c) pembelajaran berbasis TIK, (d) pembelajaran dengan pendekatan tematik, dan (e) pembelajaran berbasis kearifan lokal</p>	<p>Mengembangkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. desain &amp; model web based learning</li> <li>2. asesmen web based learning</li> <li>3. Pembelajaran dengan pendekatan teacher centered</li> <li>4. Pembelajaran dengan pendekatan student centered</li> <li>5. Pembelajaran berbasis TIK</li> </ol>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = &lt; 25</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50”))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning Melakukan</p>	<p>Materi Pembelajaran 9 s/d Materi Pembelajaran 10</p>	7%

		6. Pembelajaran dengan pendekatan tematik  7. Pembelajaran berbasis kearifan lokal	(0 – 1,99)  <b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi		Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok		
12	Mahasiswa mampu memprediksi masa depan cybereducation	Memprediksi:  1. tren perkembangan teknologi  2. dampak bagi manusia & lingkungan  3. perubahan paradigma	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)  <b>Bentuk Penilaian:</b>		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50’))</b>  <b>Penugasan:</b>  Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok	Materi Pembelajaran 9 s/d Materi Pembelajaran 10	7%

			Observasi dan Partisipasi				
13	Mahasiswa mampu mengembangkan penelitian pembelajaran berbasis teknologi	Mengembangkan: 1. masalah penelitian 2. desain penelitian 3. teknik analisis	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)  <b>Bentuk Penilaian:</b> Observasi dan Partisipasi		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b> Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50"))</b>  <b>Penugasan:</b> Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok	Materi Pembelajaran 9 s/d Materi Pembelajaran 10	7%
14-15	Mahasiswa mampu		<b>Kriteria Penilaian:</b>				

	<p>mengevaluasi e-learning di sekolah di Surabaya (a) latar belakang muatan lokal, (b) pengembangan dan penetapan mata pelajaran muatan lokal, (c) pelaksanaan mata pelajaran muatan lokal dan (d) pihak-pihak yang terlibat dalam mata pelajaran muatan lokal.</p>	<p>Aspek-aspek survei:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. perangkat pembelajaran</li> <li>2. sistem yg digunakan</li> <li>3. masalah-masalah yg muncul</li> <li>4. Latar belakang muatan lokal</li> <li>5. Pengembangan dan penetapan mata pelajaran muatan lokal</li> <li>6. Pelaksanaan muatan lokal</li> <li>7. Pihak-pihak yang terlibat dalam muatan lokal</li> </ol>	<p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50"))</b>  <b>Penugasan:</b>  Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>	<p>Materi Pembelajaran 9 s/d Materi Pembelajaran 10</p>	<p>7%</p>
<p>16.</p>	<p><b>Penilaian Akhir Semester (PAS)</b> <b>Soal Esay EAS</b></p>						<p>15%</p>

**Catatan :**



1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 1	I-1.1 I-1.2	Partisipasi Tes Tulis	2 3	5			
2	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 2	I-2.1 I-2.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi	2 2 2	6			
3	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 3	I-3.1 I-3.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi Kuis	2 2 2	6			
4	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 4	I-4.1 I-4.2 I-4.3	Partisipasi	2	2			
5	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-5.1 I-5.2	Partisipasi	2	2			
6	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-6.1 I-6.2	Partisipasi	2	2			
7	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-7.1 I-7.2 I-7.3	Partisipasi	2	2			
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>									
9	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	I-9.1	Laporan Analisis	7	7			

					Teknologi Komunikasi dan Inovasi Pendidikan					
10	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-10.1 I-10.2 I-10.3	Laporan Analisis Teknologi Komunikasi dan Inovasi Pendidikan	7	7			
11	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-11.1 I-11.2	Laporan Analisis Teknologi Komunikasi dan Inovasi Pendidikan	7	7			
12	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-12.1 I-12.2	Laporan Analisis Teknologi Komunikasi dan Inovasi Pendidikan	7	7			
13	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-13.1 I-13.2	Laporan Analisis Teknologi Komunikasi dan Inovasi Pendidikan	7	7			
14	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-14.1 I-14.2 I-14.3	Laporan Analisis Teknologi Komunikasi dan	5	5			

					Inovasi Pendidikan					
15	CPL-S7	CPMK-S	Sub-CPMK 7	I-15.1 I-15.2	Laporan Analisis Teknologi Komunikasi dan Inovasi Pendidikan	2 3	5			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>									
<b>Total bobot (%)</b>							100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)</math>)</b>										

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes